

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

По русскому языку

Учитель Онучина ЕА.

Год составления 2021-2022 учебный год

Класс 9 а

Общее количество часов по плану 102

Количество часов в неделю 3

Контрольных работ 4

Развития речи 8

Преподавание ведется по УМК В.В.Бабайцевой:

- Русский язык. Теория. 5-9 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений / В. В. Бабайцева, Л. Д. Чеснокова–М.: Дрофа, 2012
- Русский язык. Сборник заданий. 8 – 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / под редакцией А.Ю.Купаловой. – М.: Дрофа, 2012

Рабочая программа по литературе составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Образовательной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан», утвержденной приказом №230-од от 12 августа 2021 года.
- Учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан» на 2021 – 2022 учебный год (утвержденного решением педагогического совета (Протокол № 2, от 28 августа 2021 года)
- Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным образовательным программам.
- Положения о рабочей программе учителя.

Цели и задачи

Целями и задачами изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

– воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

– овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

– освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

– развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

– совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Общая характеристика курса

В школе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка составляют основные сведения о нём. Вместе с тем в неё включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях — территориальных, профессиональных.

Программа содержит:

– отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении и т. д.; речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка;

– сведения о графике, орфографии и пунктуации; перечень видов орфограмм и пунктуационных правил.

Кроме перечисленных знаний о языке и речи, программа включает перечень орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся.

Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентного подхода*, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Изучение каждого раздела, каждой темы должно содействовать развитию логического мышления и речи учащихся. Развитие речи учащихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования (слушания), чтения и письма) и осуществляется в трёх направлениях, составляющих единое целое.

Первое направление в развитии речи учащихся — овладение нормами русского литературного языка: литературного произношения, образования форм слов, построения словосочетаний и предложений, употребления слов в соответствии с их лексическим значением и стилевой принадлежностью.

Овладение нормами русского литературного языка предполагает систематическую работу по устранению из речи учащихся диалектизмов и жаргонизмов. Успех обеспечен в том случае, если учитель, принимая во внимание особенности местного говора, будет систематически следить за правильностью речи учащихся, приучать школьников к сознательному анализу своей речи и речи товарищей с точки зрения её соответствия литературным нормам.

Второе направление — обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Словарь учащихся пополняется при изучении всех учебных предметов, но особая роль в этом принадлежит русскому языку и литературе. Обогащение запаса слов на уроках русского языка обеспечивается систематической словарной работой. Одно из важнейших требований к словарной работе — развитие у школьников умения видеть незнакомые слова, воспитывать привычку обращаться за их разъяснением к учителю и пользоваться словарями-справочниками.

Обогащение грамматического строя речи детей достигается постоянной работой над синонимией словосочетаний и предложений, наблюдениями над формой, значением и особенностями употребления языковых единиц.

Третье направление в развитии речи учащихся — формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме. Развитие связной речи предполагает работу над содержанием, построением и языковым оформлением высказывания, которая осуществляется при выполнении специальных упражнений и при подготовке изложений и сочинений. Она включает формирование и совершенствование умений анализировать тему, уточнять её границы, определять основную мысль, составлять план и в соответствии с ним систематизировать материал, правильно отбирать языковые средства.

На уроках русского языка уделяется внимание совершенствованию связной устной речи учащихся: учебно-научной и публичной (ораторской) на основе знакомства с основными видами бытового, общественно-политического и академического красноречия.

Как обязательная составная часть в работе по развитию речи учащихся — предупреждение и устранение различных языковых ошибок.

Работа по развитию речи включает в себя формирование навыков выразительного чтения. Занятиям по выразительному чтению предшествует и сопутствует работа над развитием речевого слуха учащихся (умение различать звуки в слове, отчётливо произносить слова, различать ударные и безударные слоги, определять границы предложения, повышать и понижать голос, убыстрять и замедлять темп речи, выделять слова, на которые падает логическое ударение). Очень важно добиться, чтобы каждый связный текст не был прочитан монотонно, невыразительно.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; приобретения необходимых знаний о лингвистике как науке; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования представлений о нормативной речи и практических умений нормативного употребления слов, фразеологических выражений, грамматических форм, синтаксических конструкций; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Одно из основных направлений преподавания русского языка — организация работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями.

Усиление практической направленности обучения русскому языку в школе требует особого внимания к тем вопросам теории, которые служат базой для формирования орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков: деление слова по составу, различение частей речи, определение грамматической основы предложения, умение устанавливать связи слов в предложении и т. д.

Усвоение теоретических сведений осуществляется в практической деятельности учащихся при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении фонетического, морфологического, синтаксического, орфографического, пунктуационного и других видов

разбора, которые следует использовать прежде всего для объяснения условий выбора орфограммы и знаков препинания, а также для выработки навыков самоконтроля.

Важнейшим направлением в работе учителя русского языка является формирование навыков грамотного письма. Изучая с учащимися орфографические и пунктуационные правила, важно добиваться, чтобы школьники понимали и запоминали их, могли иллюстрировать своими примерами, овладевали способами применения правил на практике.

Большое значение в формировании прочных орфографических умений и навыков имеет систематическая работа над словами с непроверяемыми и трудно проверяемыми написаниями. Запоминание требует обязательной зрительной опоры и целенаправленной тренировки. В словарно-лексической работе используются особые приёмы: тематическое объединение слов в особые лексические группы, составление с данными словами словосочетаний, предложений, включение их в самостоятельные работы, составление с ними гнёзд однокоренных слов, ведение индивидуальных словариков, обращение к этимологии слов, работа с орфографическими и толковыми словарями, использование словарных диктантов. Эти и другие виды упражнений способствуют прочному усвоению словаря-минимума, необходимого для грамотного человека.

Важно обеспечить закрепление орфографических и пунктуационных навыков при изучении всех без исключения разделов и тем школьного курса русского языка, тем самым создавая непрерывность в совершенствовании навыков правописания. Для работы по формированию умений и навыков отводится большая часть времени, предназначенного для изучения предмета.

Особую важность приобретает контроль учителя за классными и домашними работами учащихся. Тщательный анализ ошибок, допускаемых учащимися при написании обучающих и особенно контрольных работ, используется для определения направления дальнейшей работы учителя по формированию и коррекции умений и навыков школьников.

Большое значение для формирования у школьников самостоятельности в учебном труде имеет приобщение их к работе со справочной литературой. Постепенно переходя от справочного аппарата учебника к специально созданным для школы словарям и справочникам, учитель вырабатывает у учащихся привычку обращаться к этим пособиям в трудных или сомнительных случаях написания слов, их произношения, ударения, образования формы, раскрытия значения.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В программе реализован *коммуникативно-деятельностный подход*, предполагающий предъявление материала не только в процессе овладения теоретическим материалом, но и в деятельностной форме.

Направленность курса русского языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции нашла отражение в структуре программы.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. В программе специально выделены часы на развитие связной речи — пятая часть всего учебного времени, указанного для данного класса. Темы по развитию речи — речеведческие понятия и виды работы над текстом — пропорционально распределяются среди грамматического материала. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

– понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

– осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

– достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- владение всеми видами речевой деятельности;
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт- диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение различными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык

художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

– овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

– опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

– проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

– понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

– осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

2. Содержание учебного предмета.

Общие сведения о русском языке

Наука о русском языке, ее основные разделы. *Краткие сведения о выдающихся отечественных лингвистах.*

Язык как основное средство общения в определенном национальном коллективе. Русский язык – национальный язык русского народа.

Понятие государственного языка. Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Русский язык как средство межнационального общения народов России.

Русский язык как развивающееся явление. *Лексические и фразеологические новации последних лет.* Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности.

Основные формы существования национального русского языка: русский литературный язык, территориальные диалекты (народные говоры), социальные диалекты (жаргоны) и просторечие. Национальный язык – единство его различных форм (разновидностей).

Понятие о литературном языке. Русский литературный язык – основа национального русского языка. Литературный язык как основа русской художественной литературы. Основные отличия литературного языка и языка художественной литературы.

Нормированность (наличие норм) – основная отличительная особенность русского литературного языка. Языковая норма и ее признаки. Виды норм русского литературного языка: орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические и правописные (орфографические и пунктуационные).

Словарь как вид справочной литературы. Словари лингвистические и нелингвистические. Основные виды лингвистических словарей: толковые, этимологические, орфографические, орфоэпические, морфемные и словообразовательные, словари синонимов, антонимов, фразеологические словари.

Грамматика

Сложное предложение. Основные виды сложных предложений. Их синонимика. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Бессоюзные и союзные (сложносочиненные и сложноподчиненные) сложные

предложения.

Сложносочиненное предложение, его строение. Средства связи частей сложносочиненного предложения. Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Знаки препинания.

Сложноподчиненное предложение, его строение. Строение сложноподчиненных предложений. Главная и придаточная части предложения. Средства связи частей сложноподчиненного предложения: интонация, подчинительные союзы, союзные слова, указательные слова. Роль указательных слов в подчинении предложений. Особенности присоединения придаточных предложений к главному.

Виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи: подлежащные, сказуемые, определительные, дополнительные, обстоятельственные. Присоединительные придаточные. Вопрос о классификации сложноподчиненных предложений. Виды сложноподчиненных предложений. Наблюдение за особенностями использования сложноподчиненных предложений в устных и письменных текстах. Синонимика простых предложений и сложноподчиненных, членов предложения и придаточных предложений. Многочленные придаточные предложения.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Соподчинение (однородное и неоднородное) и последовательное подчинение придаточных частей.

Бессоюзное сложное предложение. Значение сложных бессоюзных предложений. Знаки препинания. Синонимика союзных и бессоюзных предложений. Определение смысловых отношений между частями бессоюзного сложного предложения, интонационного и пунктуационного выражения этих отношений.

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Правильное построение сложных предложений разных видов. Синонимия простого и сложного предложений.

Сложные многокомпонентные предложения. Период.

Предложения с чужой речью. Предложения с прямой речью. Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Несобственно-прямая речь. Цитаты. Использование разных способов цитирования в собственных речевых высказываниях.

Жанры: путевой очерк, еловое письмо, научное сообщение.

Текст. Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Соблюдение основных синтаксических норм русского литературного языка в собственной речи.

Синтаксическая синонимия. Стилистические различия между синтаксическими синонимами.

Основные выразительные средства синтаксиса. Использование различных синтаксических конструкций как средства усиления выразительности речи (восклицательные предложения, обращения, предложения с однородными членами и т.д.)

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография как система правил правописания слов и их форм. Разделы и основные принципы русской орфографии. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в корнях слов.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Правописание суффиксов в словах разных частей речи.

Правописание окончаний в словах разных частей речи.

Н и *nn* в словах разных частей речи.

Употребление *ъ* и *ь*.

Правописание гласных после шипящих и *ц*.

Слитное и дефисное написание слов.

Слитное и раздельное написание *не* и *ни* со словами разных частей речи.

Правописание наречий.

Правописание предлогов, союзов, частиц.

Употребление строчной и прописной букв.

Правила переноса.

Пунктуация как система правил правописания предложений. Основные принципы русской пунктуации. Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Сочетание знаков препинания. Вариативность постановки знаков препинания. *Авторское употребление знаков препинания.*

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом предложении (тире между подлежащим и сказуемым, тире в неполном предложении и др.).

Знаки препинания в предложениях с однородными членами и обособленными членами предложения; в предложениях со словами, грамматически не связанными с членами предложения.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочиненном, сложноподчиненном, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Сочетание знаков препинания. Вариативность в использовании пунктуационных знаков.

3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

№ п/п	Тема урока	Вид учебной деятельности	Планируемая дата проведения
1.	Основные формы существования национального русского языка	Тренинг	02.09.2021
2.	Понятие о литературном языке. Нормированность – отличительная особенность современного литературного языка	Различные виды разборов. Тест.	06.09.2021
3.	Повторение и обобщение пройденного в 8 классе	Сочинение-миниатюра	07.09.2021
4.	Повторение и обобщение пройденного в 8 классе	Ответ по плану	09.09.2021
5.	Повторение и обобщение пройденного в 8 классе	Работа по карточкам, конструирование предложений по схемам	13.09.2021
6.	Повторение и обобщение пройденного в 8 классе	Создание письменных высказываний, работа с тестами ОГЭ, составление аналогичных заданий	14.09.2021
7.	Повторение и обобщение пройденного в 8 классе	Повторение	16.09.2021
8.	Контрольный диктант № 1 с	контроль	20.09.2021

	грамматическим заданием. «Белый гусь»		
9.	Анализ диктанта	Анализ ошибок, тренинг	21.09.2021
СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ			
10.	Основные виды сложных предложений	Создание письменных высказываний, работа с тестами ОГЭ, составление аналогичных заданий	23.09.2021
СЛОЖНОСОЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ			
11.	Союзы и значения сложносочиненных предложений. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях	Беседа, проблемные задания, Терминологический диктант	27.09.2021
12.	Союзы и значения сложносочиненных предложений. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях	Тренинг, практикум	28.09.2021
13.	Союзы и значения сложносочиненных предложений. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях	Беседа, проблемные задания	30.09.2021
14.	Союзы и значения сложносочиненных предложений. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях	Тест на основе домашних упражнений	04.10.2021
15.	Союзы и значения сложносочиненных предложений. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях	Беседа, проблемные задания	05.10.2021
16.	Союзы и значения сложносочиненных предложений. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях	Тренинг, практикум	07.10.2021
17.	Союзы и значения сложносочиненных предложений. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях	Беседа, проблемные задания	11.10.2021
18.	Союзы и значения сложносочиненных предложений. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях	Тренинг	12.10.2021
19.	Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием «Начало лета»	контроль	14.10.2021
20.	Анализ диктанта	Анализ ошибок, тренинг	18.10.2021
СЛОЖНОПОДЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ			
21.	Строение сложноподчиненных предложений	Тест на основе заданий ОГЭ	19.10.2021
22.	Подчинительные союзы и союзные слова в сложноподчиненных предложениях	взаимодиктант	21.10.2021

23.	Особенности присоединения придаточных предложений к главному	Работа по плану	25.10.2021
24.	Составление конспекта	Беседа, проблемные задания	26.10.2021
25.	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными	Беседа, проблемные задания	28.10.2021
26.	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными	Беседа, проблемные задания	08.11.2021
27.	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными	Беседа, проблемные задания	09.11.2021
28.	Виды придаточных предложений. Придаточные подлежащные	Беседа, проблемные задания	11.11.2021
29.	Виды придаточных предложений. Придаточные подлежащные	Беседа, тренинг	15.11.2021
30.	Придаточные сказуемые	Составление плана	16.11.2021
31.	Придаточные сказуемые	Сочинение-миниатюра	18.11.2021
32.	Придаточные определительные	Ответ на вопрос	22.11.2021
33.	Придаточные определительные	Работа по плану	23.11.2021
34.	Придаточные определительные	Тест на основе заданий ОГЭ	25.11.2021
35.	Придаточные определительные	Тренинг, практикум	29.11.2021
36.	Придаточные дополнительные	Беседа, проблемные задания	30.11.2021
37.	Придаточные дополнительные	Беседа, проблемные задания	02.12.2021
38.	Придаточные дополнительные	Составление схем	06.12.2021
39.	Придаточные дополнительные	Тренинг	07.12.2021
40.	Рр. Изложение по упр. 423	Составление плана	09.12.2021
41.	Рр. Изложение по упр. 423	Написание черновика	13.12.2021
42.	Придаточные обстоятельственные. Сложноподчиненные предложения с придаточными места	Тематический диктант.	14.12.2021
43.	Придаточные обстоятельственные. Сложноподчиненные предложения с придаточными места	Комментированное письмо	16.12.2021
44.	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени	Работа с черновиком	20.12.2021
45.	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени	Составление схем	21.12.2021
46.	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени	Тест	23.12.2021
47.	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины	Тематический диктант.	27.12.2021
48.	Сложноподчиненные предложения с	Комментированное письмо	28.12.2021

	придаточными причины		
49.	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины	Тематический диктант.	13.01.2022
50.	Сложноподчиненные предложения с придаточными следствия	Комментированное письмо	17.01.2022
51.	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия и степени	Работа с черновиком	18.01.2022
52.	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия и степени	Составление схем	20.01.2022
53.	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия и степени	Тест	24.01.2022
54.	Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными	Тематический диктант.	25.01.2022
55.	Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными	Комментированное письмо	27.01.2022
56.	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели	Работа с черновиком	31.01.2022
57.	Сложноподчиненные предложения с придаточными условия	Составление схем	01.02.2022
58.	Сложноподчиненные предложения с придаточными условия	Тест	03.02.2022
59.	Сложноподчиненные предложения с придаточными уступки	Решение авторского теста по материалам ФИПИ	07.02.2022
60.	Сложноподчиненные предложения с придаточными уступки	Словарный диктант	08.02.2022
61.	Сложноподчиненные предложения с придаточными уступки	Цифровой диктант	10.02.2022
62.	Придаточные присоединительные	Комментированное письмо	14.02.2022
63.	Повторение и обобщение	Решение авторского теста по материалам ФИПИ	15.02.2022
64.	Контрольный диктант № 3 с грамматическими заданиями «Ночная гроза»	контроль	17.02.2022
65.	Анализ диктанта	Анализ ошибок, тренинг	21.02.2022
66.	Повторение	Тест	22.02.2022
67.	Сочинение по сюжетным картинкам	Составление плана	24.02.2022
68.	Сочинение по сюжетным картинкам	Написание черновика	28.02.2022
СЛОЖНЫЕ БЕССОЮЗНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ			
69.	Значения сложных бессоюзных предложений. Знаки препинания в них	Решение авторского теста по материалам ФИПИ	01.03.2022
70.	Значения сложных бессоюзных предложений. Знаки препинания в них	Словарный диктант	03.03.2022
71.	Значения сложных бессоюзных предложений. Знаки препинания в них	Цифровой диктант	07.03.2022
72.	Значения сложных бессоюзных	Тест на основе заданий ОГЭ	08.03.2022

	предложений. Знаки препинания в них		
73.	Значения сложных бессоюзных предложений. Знаки препинания в них	Тест на основе заданий ОГЭ	10.03.2022
74.	Значения сложных бессоюзных предложений. Знаки препинания в них	Тест на основе заданий ОГЭ	14.03.2022
75.	Контрольный диктант № 4 «Лес»	контроль	15.03.2022
76.	Анализ диктанта	Анализ ошибок, тренинг	17.03.2022
77.	Сложные многокомпонентные предложения	Словарный диктант	21.03.2022
78.	Сложные многокомпонентные предложения	Цифровой диктант	22.03.2022
79.	Сложные многокомпонентные предложения	Тест на основе заданий ОГЭ	24.03.2022
80.	Тестовая контрольная работа по теме «Сложное предложение»	Решение авторского теста по материалам ФИПИ	07.04.2022
81.	Анализ тестовой контрольной работы. Работа над ошибками	Анализ ошибок, тренинг	11.04.2022
82.	Период	Цифровой диктант	12.04.2022
ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ЧУЖОЙ РЕЧЬЮ			
83.	Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью	Беседа, проблемные задания	14.04.2022
84.	Предложения с косвенной речью	Беседа, тренинг	18.04.2022
85.	Диалог	Решение авторского теста по материалам ФИПИ	19.04.2022
86.	Изложение.	Составление плана	21.04.2022
87.	Анализ изложения	Написание черновика	25.04.2022
88.	Несобственно-прямая речь	Беседа, проблемные задания	26.04.2022
89.	Цитаты и способы цитирования	Беседа, тренинг	28.04.2022
90.	Контрольный диктант № 5 «Встречи в лесу»	контроль	02.05.2022
91.	Анализ диктанта	Анализ ошибок, тренинг	03.05.2022
92.	Урок -конференция. Русский литературный язык: его стили и синонимика	Беседа	05.05.2022
КУЛЬТУРА РЕЧИ			
93.	Признаки хорошей речи		09.05.2022
94.	Изложение с элементами сочинения рассуждения	Составление плана	10.05.2022
95.	Изложение с элементами сочинения рассуждения	Написание черновика	12.05.2022
96.	Чистота речи. Точность, простота и выразительность речи	Решение авторского теста по материалам ФИПИ	16.05.2022
97.	Редактирование текста Речевой	Составление плана	17.05.2022

	этикет		
98.	Сочинение-рассуждение	Написание черновика	19.05.2022
99.	Язык как развивающееся явление	Беседа, проблемные задания	23.05.2022
100.	Обобщение пройденного в 8 и 9 классах	повторение	24.05.2022
101.	Обобщение пройденного в 8 и 9 классах	Решение авторского теста по материалам ФИПИ	24.05.2022
102.	Обобщение пройденного в 8 и 9 классах	Решение авторского теста по материалам ФИПИ	24.05.2022

4. Воспитательный раздел тематического планирования.

№	Тема	Ключевые воспитательные задачи	Формы работы
1.	Сложноподчиненные предложения	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, подбор соответствующих текстов для чтения.</p> <p>3. Применение на уроке работы в парах, которые учат школьников взаимодействию с другими детьми</p>	<p>Рр. Изложение по упр. 423</p> <p>Сочинение по сюжетным картинкам</p>
2.	Предложения с чужой речью	<p>1. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>2. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>3. Обучение школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p>	<p>Урок - конференция. Русский литературный язык: его стили и синонимика</p>
3.	Культура речи	<p>1. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и</p>	<p>Урок-тренинг «Признаки</p>

		<p>сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>2.Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>3.Обучение школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p>	<p>хорошей речи»</p> <p>Изложение с элементами сочинения рассуждения</p>
--	--	---	--

